**Аннотация**

**к рабочей программе по предмету** «**Окружающий социальный мир»**

Рабочая программа по данному предмету составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа № 1» на 2019-2020 учебный год (вариант 2). Данная программа ориентирована на учебник С.В. Комарова «Устная речь», Москва «Просвещение» 2013г.

**Цель**: Формировать представления о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи:**

- Знакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).

-Формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Направления коррекционной работы:**

-коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи и овладение техникой речи;

-расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Разделы:**

- Квартира, дом, двор

-Предметы и материалы, изготовленные человеком.

- Продукты питания

- Предметы быта

- Школа

- Город

**Планируемые результаты обучения**

-иметь основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;

-уметь работать в коллективе (ученик – ученик);

-слушать и понимать инструкцию педагога;

-иметь эстетические потребности, ценности и чувства;

-уметь обращаться за помощью и принимать помощь педагога.

-иметь представления об объектах, созданных человеком;

-иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;

-уметь соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;

-иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);

-иметь представления о социальных ролях людей;

-умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, -----взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и --формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;

-иметь представления о дружбе, товарищах, сверстниках;

-уметь находить друзей на основе личных симпатий.

**БУД:**

-формировать учебное поведение:

-уметь выполнять инструкции педагога;

-использовать по назначению учебные материалы;

-уметь выполнять действия по образцу и по подражанию;

-формировать умения выполнять задание: в течение определенного периода времени,

от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

-формировать умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **за год** |
| **18ч.** | **14ч.** | **20ч.** | **16ч.** | **68ч** |

**Материально-техническое обеспечение предмета:**

**-**С.В. Комарова «Устная речь». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013г.

**-** Дидактические пособия для учащихся: Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

-Предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.

-Аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

-С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.

-Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.

-Н.Н. Павлов «Развитие речи». «Эксмо-пресс» Москва 2010г.

-Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М.: 2011.

-Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально – бытовая ориентировка. М.- 2013 г. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.-2014г.

**Приложение**

**Окружающий социальный мир**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по данному предмету составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа № 1» на 2019-2020 учебный год (вариант 2). Данная программа ориентирована на учебник С.В. Комарова «Устная речь», Москва «Просвещение» 2013г.

**Цель**: Формировать представления о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи:**

- Знакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).

-Формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Направления коррекционной работы:**

-коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи и овладение техникой речи;

-расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Разделы:**

- Квартира, дом, двор

- Продукты питания

- Предметы быта

- Школа

**Планируемые результаты обучения**

-иметь основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;

-уметь работать в коллективе (ученик – ученик);

-слушать и понимать инструкцию педагога;

-иметь эстетические потребности, ценности и чувства;

-уметь обращаться за помощью и принимать помощь педагога.

-иметь представления об объектах, созданных человеком;

-иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;

-уметь соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;

-иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);

-иметь представления о социальных ролях людей;

-умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, -----взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и --формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;

-иметь представления о дружбе, товарищах, сверстниках;

-уметь находить друзей на основе личных симпатий.

**БУД:**

-формировать учебное поведение:

-уметь выполнять инструкции педагога;

-использовать по назначению учебные материалы;

-уметь выполнять действия по образцу и по подражанию;

-формировать умения выполнять задание: в течение определенного периода времени,

от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

-формировать умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Содержание предмета**

.

**Школа.**

Правила поведения ученика в школе. № школы. Адрес школы, её внешний вид. Участки школьной территории. Назначение и различие. Игровая и спортивная площадки. Правила поведения на территории школы.

Расположение своего класса, туалетной комнаты, столовой, музыкального и спортивного залов, медкабинета, библиотеки, кабинета директора.

Я – ученик 4 класса. Права и обязанности школьников. Распорядок школьного дня. Урок и перемена. Правила поведения. Расписание уроков. Практическая работа. Поведение и деятельность на различных уроках, игровых занятиях. Что надо знать, чтобы правильно собраться в школу. Содержание в порядке школьных принадлежностей.

Профессии и обязанности людей, работающих в школе.

Правила общения с людьми, работающими в школе. Оказание помощи обслуживающему персоналу.

**Квартира, дом, двор.**

Моя семья. Дом, в котором живёт моя семья. Внешний вид, количество этажей. Свой этаж. Домашний адрес. Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный). Места общего пользования в доме: чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Коммунальные удобства в квартире. Название комнат и их назначение в доме (квартире). Уборка в доме (квартире) – влажная и сухая; ежедневная и генеральная. Необходимые средства и инвентарь для уборки. Практическая работа по уборке в классе.

Двор. Придомовая территория, ее части: игровая площадка, парковка. Соблюдение правил безопасности во время прогулки во дворе.

Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Безопасный путь до школы. Соблюдение правил дорожного движения. Практическая работа: игровое занятие на площадке по изучению ПДД.

Предметы домашней мебели, посуды, бытовой техники. Их назначение. Практическая работа - Уход за мебелью. Необходимые средства и инвентарь для ухода за мебелью. Практическая работа – Мытьё посуды. Протирание окон. Мытьё полов.

Предметы интерьера( зеркало, шторы, вазы).

**Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Применение человеком различных материалов: бумага, стекло, резина, металл, ткани, керамика, пластмасса. Основные свойства материалов и изготовленных из них предметов:

стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется и т.д. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Узнавание и различение объектов, созданных людьми разных профессий.

**Город.**

Название города, в котором мы живём. День рожденья города. Мэр города. Части города. Название улицы, где находится школа. Достопримечательности города. Улица и ее части: тротуар, проезжая часть, переход. Их назначение. Тротуар, движение по тротуару. Движение по тротуару у выездов с дворов домов. Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка на улице.

Ознакомление с отдельными местами города (по выбору учителя) - ДЮЦ «Юность».

Экскурсии (ориентация в городе – ближайший социум): умение находить остановки общественного транспорта, магазины, учреждения города (аптека, почта, банк, поликлиника).

Назначение учреждений. Основные профессии людей, работающих в городских учреждениях. Особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками (почтальон-работник почты- отправитель почты), (покупатель – продавец-консультант – покупатель).

Указатели остановок транспорта, пешеходных переходов и других дорожных знаков.

Соблюдение правил поведения в общественных местах. Безопасное поведение в обществе, на улицах и дорогах города.

**Транспорт.**

Назначение. Называние отдельных видов транспорта – наземный, воздушный, водный, космический. Профессии людей, работающих на транспорте.

Наземный транспорт. Машины легковые, грузовые; маршрутные такси; трамваи; автобусы, мотоциклы, велосипеды; поезда; троллейбусы. Железнодорожный транспорт( поезд, трамвай, электричка).

Общественный транспорт. Соблюдение правил пользования общественным транспортом (покупка билета, предъявление проездного билета). Культура поведения в транспорте и на остановках.

Специальный транспорт. Как вызвать специальную службу по телефону.

**Традиции, обычаи.**

Современные праздники. Их значение Правила этикета поздравления и принятия поздравлений от другого человека. Традиционные семейные и школьные праздники - Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля, День знаний, День учителя, День рождения.

Праздники государственные, профессиональные. Религиозные праздники (Пасха, Рождество) и их атрибуты. Практическая работа. Подготовка к празднику (на примере дня рождения).

**Страна.**

Государство - Россия. Столица России. Народы России Символика РФ: Флаг, Герб, Гимн России. Президент РФ. Права и обязанности граждан России. Нравственные традиции. Что такое "хорошо" и что такое "плохо". Любимые уголки города, в котором живем.

**Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **за год** |
| **18ч.** | **14ч.** | **20ч.** | **16ч.** | **68ч** |

**Материально-техническое обеспечение предмета:**

**-**С.В. Комарова «Устная речь». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013г.

**-** Дидактические пособия для учащихся: Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

-Предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.

-Аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

-С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.

-Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.

-Н.Н. Павлов «Развитие речи». «Эксмо-пресс» Москва 2010г.

-Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М.: 2011.

-Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально – бытовая ориентировка. М.- 2013 г. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.-2014г.

**Окружающий социальный мир**

**1 четверть (18 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата по  плану | Дата  фактическ.  проведения | Тема | Планируемые результаты | |
| Предметные | БУД |
| 1 | 03.09 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Школа. Зоны класса. | Уметь ориентироваться в классной комнате; выбирать нужные учебные принадлежности для уроков. | Уметь находить свой класс, своё рабочее место, столовую, гардероб |
| 2-3 | 05.09  10.09 |  | Распорядок школьного дня. | Иметь представление о распорядке школьного дня и соблюдать его. | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 4 | 10.09 |  | Школьные принадлежности. | Знать назначение школьных принадлежностей | Выполнять действия по образцу. |
| 5-6 | 12.09  17.09 |  | Представление о себе как члене коллектива класса. | Иметь представления о правилах общения, игры, труда. | Соблюдать общепринятые нормы поведения со взрослыми и сверстниками. |
| 7-8 | 19.09  24.09 |  | Адрес школы. Пришкольная территория. | Знать адрес школы. Уметь находить игровую площадку на территории школьного двора. | Выполнять действия по подражанию. |
| 9  10 | 26.09  01.10 |  | Профессии людей, работающих в школе. | Иметь представление о профессиях людей, которые работают в школе. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 11 | 03.10 |  | Правила поведения в школе. | Соблюдать правила поведения в школе. | Соблюдать общепринятые нормы поведения со взрослыми. |
| 12 | 08.10 |  | Безопасность во время перемены. | Иметь представления о правилах общения, игры, труда. | Соблюдать общепринятые нормы поведения со сверстниками. |
| 13 | 10.10 |  | Правила поведения в столовой. | Соблюдать правила культурного поведения в столовой. | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. |
| 14 | 15.10 |  | Дорога в школу. | Знать дорогу в школу. | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. |
| 1516 | 17.10  22.10 |  | Безопасность во время прогулок. | Научиться соблюдать правила поведения и безопасности во время прогулок. | Уметь выполнять действия по образцу и по подражанию. |
| 1718 | 24.10  29.10 |  | Повторение пройденного материала. | Иметь представления о правилах общения, игры, труда. | Уметь выполнять действия по образцу и по подражанию. |
|  |  |  |  | **2 четверть (14 часов)** |  |
| 1-2 | 12.11  14.11 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Часы: наручные. | Иметь представление о наручных часах. | Выполнять задание от начала до конца. |
| 3-4 | 19.11  21.11 |  | Часы: настенные. | Иметь представление о настенных часах | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 5-6 | 26.11  28.11 |  | Механические часы. | Иметь представление о механических часах. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 7-8 | 03.12  05.12 |  | Электронные часы | Иметь представление об электронных часах. | Ориентироваться в пространстве класса. |
| 9  10 | 10.12  12.12 |  | Части часов: стрелки, циферблат | Знать названия частей часов и уметь определять их. | Ориентироваться в пространстве класса и дома. |
| 1112 | 17.12  19.12 |  | Назначение часов. | Понимать назначение часов. | Выполнять действия по подражанию. |
| 1314 | 24.12  26.12 |  | Обобщающий урок по теме: «Часы» | Иметь представление о разнообразии часов. Понимать значение часов в жизни человека. | Выполнять действия по подражанию. |
|  |  |  |  | **3 четверть (20 часов)** |  |
| 1-2 | 09.01  14.01 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Предметы и материалы, изготовленные человеком. | Иметь представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметах. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 3-4 | 16.01  21.01 |  | Бумага и ее свойства. | Иметь представление о свойствах бумаги. | Ориентироваться в пространстве микрорайона. |
| 5-6 | 23.01  28.01 |  | Виды бумаги по плотности: альбомный лист, картон. | Уметь отличать бумагу по плотности. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 7-8 | 30.01  04.02 |  | Виды бумаги по фактуре: глянцевая, бархатная. | Иметь представление о разнообразии видов бумаги. | Выполнять действия по подражанию. |
| 9  10 | 06.02  11.02 |  | Различение видов бумаги по плотности и фактуре. | Иметь представление о разнообразии видов бумаги. | Выполнять задание от начала до конца. |
| 1112 | 13.02  18.02 |  | Предметы, изготовленные из бумаги. | Иметь представление о предметах, изготовленных из бумаги. | Последовательно выполнять несколько заданий. |
| 1314 | 20.02  25.02 |  | Инструменты, с помощью которых работают с бумагой: ножницы. | Знать и соблюдать технику безопасности при работе с ножницами. | Выполнять задание с заданными качественными параметрами. |
| 1516 | 27.02  03.03 |  | Инструменты, с помощью которых работают с бумагой: дырокол. | Уметь пользоваться дыроколом. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 1718 | 05.03  10.03 |  | Инструменты, с помощью которых работают с бумагой: шило. | Иметь представление о работе шилом. | Переходить от одного задания к другому. |
| 19  20 | 12.03  17.03 |  | Обобщающий урок: «Бумага» | Иметь представление о разнообразии видов бумаги. | Выполнять правила поведения на уроке. |
|  |  |  |  | **4 четверть (16 часов)** |  |
| 1-2 | 02.04  07.04 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол) | Знать названия частей дома. | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 3-4 | 09.04  14.04 |  | Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный). | Иметь представление о типах домов. | Выполнять инструкции педагога. |
| 5-6 | 16.04  21.04 |  | Места общего пользования в доме: чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт | Знать названия и расположение мест общего пользования в доме. | Выполнять инструкции педагога. |
| 7-8 | 23.04  28.04 |  | Сообщение (написание) своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры) | Знать домашний адрес. | Переходить от одного задания к другому. |
| 9  10 | 30.04  05.05 |  | Правила пользования общественным транспортом. | Соблюдать правила пользования общественным транспортом. | Выполнять действия по подражанию. |
| 1112 | 07.05 |  | Правила безопасности на природе. | Соблюдать правила безопасности на природе. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 1314 | 12.05  14.05 |  | Один дома. | Знать и соблюдать технику безопасности во время нахождения дома без взрослых. | Выполнять действия по подражанию. |
| 1516 | 19.05  21.05 |  | Повторение пройденного материала. | Соблюдать правила поведения и пожарную безопасность во время летних каникул. | Уметь выполнять действия по образцу и по подражанию. |